

# **PROJET D'ETABLISSEMENT 2018-2022**

*Scolarisation – Ressources humaines – Formation – Performance*



**Motivation des élèves et implication des familles**



**Parcours éducatifs**



**Communication entre équipes pédagogiques-parents-élèves**

## **Composition du Comité de pilotage de l'élaboration du projet d'établissement :**

Sylvie ANDRIGHETTI, professeur de lettres modernes

Myrto CLOTILDE, adjoint-gestionnaire

Thomas GARCIA, assistant d'éducation

Myriam GUEYE, parent d'élève

Marie-Hélène JACOBS, principale

Inéka JASON, élève de 3<sup>ème</sup>

Saint-Cyr KAGO, élève de 3<sup>ème</sup>

Jean LE RAVALLEC, principal adjoint

Mickaël MARMOT, professeur de SVT, Référent aux Usages Pédagogiques du Numérique

Sandra N'GUYEN VAN NAI, parent d'élève

Ismaël NEMOR, agent technique territorial

Blanchard ROESLER, conseiller principal d'éducation

Mackson SAINT-GEORGES, professeur de mathématiques

Sandra VIVIES, professeur documentaliste

# Sommaire

<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>5</b>
<b>DEMARCHE D'ELABORATION.....</b>	<b>6</b>
<b>ETAT DES LIEUX</b>	
Bilan du Projet d'établissement 2014/2018 ( <i>décembre 2018</i> ) .....	7
Indicateurs synthétiques d'efficience ( <i>rentrée 2018</i> ).....	8
<b>DU DIAGNOSTIC A LA DEFINITION DES AXES DU PROJET (<i>janvier-février 2019</i>)</b>	
Points forts et points faibles.....	10
Analyse de la situation et diagnostic.....	13
Structure du projet académique 2018-2021.....	16
Axes du projet.....	17
<b>AXE n° 1 : MOTIVATION DES ELEVES ET IMPLICATION DES FAMILLES</b>	
Objectif opérationnel 1.1 : Assurer une bonne maîtrise de la langue à tous les élèves.....	18
Objectif opérationnel 1.2 : Améliorer l'accompagnement des élèves.....	18
Objectif opérationnel 1.3 : Développer autonomie et appétence scolaire.....	20
Objectif opérationnel 1.4 : Favoriser la persévérance scolaire.....	21
Objectif opérationnel 1.5 : Faire des parents des partenaires.....	21
<b>AXE n°2 : PARCOURS EDUCATIFS</b>	
Objectif opérationnel 2.1 : Permettre à chaque élève de construire son Parcours Avenir.....	22
Objectif opérationnel 2.2. : Permettre à chaque élève de construire son Parcours d'Education Artistique et Culturelle.....	24
Objectif opérationnel 2.3 : Poursuivre et renforcer les actions liées au Parcours Citoyen et au Parcours Educatif de Santé.....	25

## AXE N°3 : COMMUNICATION ENTRE EQUIPES PEDAGOGIQUES-PARENTS-ELEVES

Objectif opérationnel 3.1 : Poursuivre le développement de l'apaisement du climat scolaire.....	26
Objectif opérationnel 3.2 : Offrir les formations appropriées.....	27
Objectif opérationnel 3.3 : Utiliser efficacement les outils numériques.....	28

## VOLET VIE SCOLAIRE

Objectif opérationnel 1 : Améliorer le suivi des absences et retards.....	29
Objectif opérationnel 2 : Impliquer les familles dans la scolarité de leurs enfants.....	29
Objectif opérationnel 3 : Optimiser le temps de permanence.....	30

## VOLET DOCUMENTAIRE

Objectif opérationnel 1 : Assurer une bonne maîtrise de la langue à tous les élèves.....	31
Objectif opérationnel 2 : Permettre à chaque élève de construire son Parcours d'Education Artistique et Culturelle.....	32
Objectif opérationnel 3 : Développer autonomie et appétence scolaire.....	32

## VOLET NUMERIQUE

Objectif opérationnel 1 : Favoriser l'accès au numérique à toute la communauté scolaire.....	33
Objectif opérationnel 2 : Favoriser la communication via l'internet.....	33
Objectif opérationnel 3 : Motiver les élèves.....	34
Objectif opérationnel 4 : Favoriser la construction des Parcours Educatifs.....	35

# INTRODUCTION

Le

Marie-Hélène JACOBS  
Principale  
Octobre 2019

# DEMARCHE D'ELABORATION

<u>PHASES</u>	<u>DATES</u>	<u>TACHES</u>	<u>ACTEURS</u>	<u>PRODUCTIONS ATTENDUES</u>	<u>COMMUNICATION</u>	<u>OBSERVATIONS</u>
<b>1. Constitution du Groupe de Pilotage</b>	Novembre 2018	Organisation générale de la démarche et suivi	Conseil Pédagogique	<b>Document de présentation de la démarche</b>	Communauté éducative CA	Représentation de toutes les composantes de la communauté éducative
<b>2. Bilan et évaluation</b>	Décembre 2018	Evaluation finale du projet 2014-2017 : contrôle (mesure des écarts) et évaluation (sens aux écarts)	Communauté éducative : Ateliers intercatégoriels ----- Groupe de pilotage	<b>Document de synthèse</b>	CA Personnels Site internet Rectorat Collectivité Territoriale	Jugement de pertinence, de cohérence, d'efficacité et d'efficience
<b>3. Analyse de la situation et diagnostic</b>	Janvier-Février 2019	Recensement des points forts, points faibles ; Identification des ressources et des contraintes ; Organisation des données autour de familles de problèmes	Communauté éducative : Ateliers intercatégoriels ----- Groupe de pilotage	<b>Diagnostic</b>	CA Personnels Site internet	Fondement de la réflexion sur les objectifs
		Travail de synthèse : synthèse par problème, synthèse globale sous forme de diagnostic	----- Direction			
<b>4. Choix des objectifs prioritaires</b>	Mars – Juin 2019	Choix politiques clairs indiquant les axes de travail prioritaires	Communauté éducative : Ateliers intercatégoriels	<b>Document présentant 3 ou 4 objectifs prioritaires, les objectifs opérationnels et les dispositifs d'évaluation</b>	CA Personnels Site internet	Principes du choix : cohérence avec les objectifs académiques et prise en compte de la situation du collège
<b>5. Choix des objectifs opérationnels</b>		Pour chacun des axes, choix d'objectifs plus opérationnels				Indication sur les types d'action, mais pas de description d'action
<b>6. Construction des dispositifs d'évaluation</b>		Traduction des objectifs opérationnels en termes de <i>marges de progression d'indicateurs</i>	Ateliers intercatégoriels			
<b>7. Formalisation</b>	Octobre 2019	Proposition écrite très explicite intégrant les lignes de force et les éléments les plus pertinents des travaux en ateliers	Groupe de Pilotage ----- Direction	<b>Projet formalisé</b>	CA Personnels Site internet Rectorat Collectivité Territoriale	
<b>8. Adoption</b>	Novembre 2019		Conseil d'Administration			

# ETAT DES LIEUX

## 1) Bilan du Projet d'établissement 2014/2018 (décembre 2018)

Rappel des trois axes :

- **CREER LES CONDITIONS DE LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES ;**
- **DEVELOPPER LA RESPONSABILISATION, L'AUTONOMIE ET L'ADAPTATION DE CHAQUE ELEVE ;**
- **AMELIORER LES CONDITIONS DE TRAVAIL ET LE CADRE DE VIE DES ELEVES ET DES PERSONNELS.**

De 2014 à 2018,

- La communauté éducative du collège **s'est pleinement investie dans la création des conditions de la réussite de tous les élèves**, en dépit de la croissance du nombre d'élèves allophones. Au regard de ce fait, les résultats obtenus en fin de 3<sup>ème</sup> en juin 2018 doivent conforter les équipes dans leurs actions de recherche de réponse aux besoins des élèves. De très nombreuses actions ont été mises en place, de nombreux moyens ont été mobilisés, mais pas suffisamment exploités. Les relations avec les familles se sont développées en qualité, mais le taux de participation aux réunions stagne.
- La dynamisation du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté a permis de **mieux assurer la formation civique et l'apprentissage de la responsabilité**. Cette avancée ne s'est pas accompagnée, comme il le conviendrait, d'une bonne maîtrise du parcours d'orientation et d'une vraie ouverture culturelle.
- Le service de Gestion a efficacement œuvré à **l'amélioration des conditions de travail et du cadre de vie des élèves et des personnels**. Les actions non réalisées ne dépendaient pas directement du collège.
- **Le réaménagement et la réorganisation du Service de Vie Scolaire**, suivie d'une expérimentation d'aménagement des temps scolaires, ont vraiment pacifié l'ambiance de l'établissement et amélioré le vivre ensemble.
- Le **degré d'atteinte des objectifs du projet documentaire et du projet numérique** a apparu globalement satisfaisant.

Le futur projet s'attachera à **la mise en œuvre des Parcours Educatifs pour tous les élèves** et à **la poursuite du développement d'un climat scolaire favorisant les apprentissages**. Les équipes de l'établissement ainsi que les parents d'élèves sont d'ores et déjà mobilisés pour déterminer les futurs axes prioritaires.

## 2) Indicateurs synthétiques d'efficacité (rentrée 2018)

### Effectifs d'élèves

Effectifs d'élèves	Etab
6EME	146
5EME	146
4EME	144
3EME	132
ULIS	14
UPE2A	54
<b>Total</b>	<b>636</b>

### Caractéristiques des élèves

Pourcentage de filles		2016	2017	2018
% de filles	Etab	47,2	48,0	48,6
	Acad	49,2		

Distribution par PCS regroupées		2016	2017	2018
Cadres supérieurs et enseignants	Etab	8,4	7,7	6,8
	Aca	7,8		
Cadres moyens	Etab	5,8	4,8	3
	Aca	5,3		
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	Etab	19,8	19,5	21,7
	Aca	18,9		
Ouvriers et inactifs	Etab	65,5	64,1	53,0
	Aca	62,9		
Non renseignée	Etab	0,5	4	15,6
	Aca	5,0	nd	

### Difficultés scolaires

Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6ème		2016	2017	2018
% d'élèves en retard	Etab	27,5	22,4	17,5
	Acad	21,0		

### Parcours

Synthèse des taux de passage post-3ème		2016	2017	2018
Redoublement	Etab	1,1	8,9	5,2
	Acad	3,7		
2nde GT	Etab	63,6	45,9	54,1
	Acad	47,4		
2nde PRO	Etab	23,5	30,6	18,6
	Acad	26,0		
CAP	Etab	4,3	3,8	9,9
	Acad	13,6		
Agriculture	Etab	1,1	0,6	1,2
	Acad	3,0		

## **Indicateurs de Valeur Ajoutée des Collèges (IVAC)**

<b>Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées</b>	Etab 2016	Etab 2017	Etab 2018
Note moyenne à l'écrit	9,6	8,7	7,6
Valeur ajoutée / Académie	+1,3	+1,2	+0,5
Valeur ajoutée / France	-0,2	-0,4	-1,2

<b>Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées</b>	Etab 2016	Etab 2017	Etab 2018
Taux de réussite brut	86	69	79
Valeur ajoutée / Académie	+8	-12	+5
Valeur ajoutée / France	+6	-14	0

**DU DIAGNOSTIC A LA DEFINITION DES AXES DU PROJET (*janvier-février 2019*)**

# 1) Points forts et points faibles

	<b>Points forts, ressources</b>	<b>Points faibles, contraintes</b>
<p><b>Fonctionnement des structures pédagogiques, prise en compte des difficultés des élèves, résultats (parcours, examens)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conditions d'utilisation des moyens attribués</li> <li>- adaptation locale des modalités de fonctionnement, conditions de mise en œuvre des recommandations nationales et académiques</li> <li>- évaluation des élèves</li> <li>- prise en compte de l'hétérogénéité</li> <li>- animation pédagogique et concertation</li> <li>- information et implication des familles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effectifs des élèves par classe</li> <li>- bonne utilisation de la DGH (groupes)</li> <li>- Budget pour projets (sorties, matériel)</li> <li>- Evolution positive de l'évaluation par compétences</li> <li>- Bonne prise en compte de l'hétérogénéité (nombreux dispositifs)</li> <li>- Organisation de l'accompagnement personnalisé</li> <li>- Poursuite du dispositif « Devoirs faits »</li> <li>- Accompagnement éducatif performant</li> <li>- Atelier lettres (lecture)</li> <li>- Régularité des devoirs communs</li> <li>- De grandes possibilités d'animation pédagogique</li> <li>- séances « savoir nager » pour les classes de 6<sup>ème</sup></li> <li>- Equipement des salles en vidéoprojecteurs</li> <li>- Présence importante des parents aux rencontres parents/professeurs</li> <li>- Bonne information des familles</li> <li>- Initiative « Mallette des Parents »</li> <li>- Mise à jour régulière du site du collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effectif élevé d'élèves allophones (pas assez de places en UPE2A)</li> <li>- grande hétérogénéité difficile à gérer</li> <li>- Difficulté à motiver les élèves</li> <li>- lisibilité des évaluations pour les parents et pour les élèves</li> <li>- Le volontariat des professeurs pour les « Devoirs Faits »</li> <li>- Peu de véritables échanges pédagogiques malgré les heures de concertation et les propositions</li> <li>- séances « savoir nager » pour les classes de 5<sup>ème</sup></li> <li>- manque d'implication des familles, d'engagement des parents dans le suivi de leurs enfants</li> </ul>
<p><b>Ressources pédagogiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politique documentaire</li> <li>- politique d'acquisition</li> <li>- initiation à la recherche documentaire</li> <li>- utilisation des ressources pédagogiques (CDI, ENT...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisition des œuvres complètes en séries</li> <li>- ressources suffisantes globalement, beaucoup d'acquisitions</li> <li>- abonnement à l'offre de services Canopé</li> <li>- Professeur documentaliste très disponible, investie, bonne communication</li> <li>- Politique documentaire : de nombreuses actions entreprises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilisation non optimale du CDI par le personnel</li> <li>- ressources pas suffisamment exploitées (surtout les ressources numériques)</li> <li>- pas d'utilisation pour certaines matières</li> <li>- protocole de communication à améliorer</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- communication interne et externe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Très bonne utilisation pour certaines matières</li> </ul>	
<p><b>Education à l'orientation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en œuvre du Parcours Avenir</li> <li>- rôle de chacun, travail d'équipe, partenariats</li> <li>- élaboration par l'élève d'un dossier personnel</li> <li>- stages en entreprises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stages en entreprise bien programmés, bon 1<sup>er</sup> contact avec le monde professionnel</li> <li>- bonne organisation et évaluation des stages en entreprises</li> <li>- interventions de professionnels pour les élèves de 3<sup>ème</sup></li> <li>- grande diversité d'actions pour impliquer les élèves</li> <li>- visites des lycées professionnels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- actions du Parcours Avenir à généraliser aux autres niveaux</li> <li>- pas d'action pour les UPE2A-NSA</li> <li>- indisponibilité de FOLIOS : dossier personnel de l'élève non fait, à élaborer dès la 6<sup>ème</sup> sous forme numérique</li> <li>- pas assez de visites à l'extérieur (entreprises)</li> <li>- pas de Forum des Métiers</li> <li>- faible exploitation du logiciel GPO</li> </ul>
<p><b>Education à la santé et à la citoyenneté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conditions de pilotage de CESC ; rôle de chacun, partenariats</li> <li>- veille médicale, éducation à la santé</li> <li>- éducation à l'hygiène et à la sécurité</li> <li>- éducation à la solidarité</li> <li>- prévention des conduites à risque</li> <li>- socialisation, éducation à la citoyenneté, lutte contre la violence</li> <li>- responsabilisation : exercice de mandats de délégués, apprentissage de la vie démocratique, vie associative, implication au sein du CESC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CESC dynamique, actif, efficace</li> <li>- Grande diversité d'actions pour impliquer les élèves dans leur éducation à la santé</li> <li>- Dynamisme du pôle santé</li> <li>- Veille médicale de qualité</li> <li>- Bonne implication des différents partenaires</li> <li>- Collation matinale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implication des élèves à intensifier dans l'ensemble des projets</li> <li>- Manque de retour des élèves sur les actions</li> <li>- Interventions à faire sur des temps dédiés</li> <li>- F.S.E. qui ne fonctionne pas</li> </ul>

<p><b>Action culturelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- place des enseignements et des pratiques artistiques ; partenariats</li> <li>- Ouverture sur l'environnement culturel</li> <li>- Développement de la culture scientifique et technique</li> <li>- Education au patrimoine</li> <li>- Relations internationales, échanges, voyages d'étude</li> <li>- Médiations interculturelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombreuses actions culturelles</li> <li>- Grande diversité des actions (djokan, etc...)</li> <li>- Sorties théâtre, cinéma</li> <li>- Atelier danse kizomba</li> <li>- Rallye découverte de mon quartier</li> <li>- Sorties Centre Spatial Guyanais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- question du patrimoine local non abordée</li> <li>- pas ouverture vers l'extérieur (échange/voyage/initiation)</li> <li>- Manque de séjour linguistique</li> <li>- Pas de pérennisation des projets de classes</li> <li>- Manque de programmation des sorties scolaires sur l'ensemble des classes</li> <li>- Plages horaires (12h à 14h)</li> </ul>
<p><b>Vie scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre de vie et de travail des élèves ; rythmes scolaires ; horaires ; charge de travail, implication dans le travail ; relations avec les adultes, climat, climat de l'établissement</li> <li>- Possibilité de travail autonome, accueil au CDI, en accompagnement éducatif</li> <li>- Possibilités de détente et de loisir</li> <li>- Règlement intérieur, conditions d'exercice des droits et des devoirs ; régime des punitions et des sanctions ; incidents divers</li> <li>- Assiduité, suite donnée aux absences</li> <li>- Restauration scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours à 1h30 : effet positif sur le climat scolaire, apaisement</li> <li>- Accueil au CDI</li> <li>- Règlement Intérieur cohérent</li> <li>- Régime des punitions bien suivi</li> <li>- Amélioration du suivi des élèves en Devoirs Faits</li> <li>- amélioration possibilité de travail autonome</li> <li>- salle de détente et livre-service</li> <li>- Collation matinale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque d'implication, de motivation de certains élèves, leviers difficiles à trouver</li> <li>- Réactivation du Règlement Intérieur auprès des élèves</li> <li>- Faible efficacité des actions mises en place pour lutter contre l'absentéisme</li> <li>- Inconfort de quelques salles</li> <li>- Qualité de l'offre de restauration de la cafétéria</li> <li>- Contribution du F.S.E.</li> </ul>
<p><b>Formation des personnels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formations individuelles</li> <li>- Formations d'équipe</li> <li>- Accueil de stagiaires</li> <li>- Animations et échanges dans le cadre du bassin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinence des formations REP+</li> <li>- Réponses aux attentes pour formation d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carence en formation pour les élèves à besoins particuliers</li> </ul>

<b>Logistique, problèmes matériels</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmes d'équipement</li> <li>- Aménagement des locaux</li> <li>- Utilisation d'installations sportives</li> <li>- Utilisation des nouvelles technologies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La connexion internet s'améliore dans le collège.</li> <li>- Cadre agréable, collège historique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travaux nécessaires dans certaines salles (portes, fenêtres...)</li> <li>- des salles de sciences indignes (pailles dangereuses)</li> <li>- Salle informatique : pas assez de postes, programmes sur les ordinateurs...).</li> <li>- Locaux du F.S.E. à rénover et équiper</li> <li>- Pas d'installations sportives</li> </ul>
---	---	---

## 2) Analyse de la situation et diagnostic

### Autour de la motivation des élèves et de l'implication des familles

Globalement, « la bonne réussite » (obtention du DNB série générale : 90,2% et orientation de fin de 3<sup>ème</sup> : 55,15%) demeure grâce aux différents projets mis en oeuvre pour créer un climat scolaire favorisant les apprentissages et prendre en charge les élèves en difficulté. Néanmoins, il nous faut afficher de l'ambition pour les 650 élèves de notre collège tête de réseau R.E.P+., et accroître la plus-value.

Il est à relever une progression notable du nombre d'élèves allophones accueillis.

Le dispositif UPE2A, mis en place en septembre 2013 a été pérennisé ; y ont été inscrits 26 élèves en 2016-2017, 39 en 2017-2018 et 33 bénéficient du dispositif en 2018-2019. Cette année, une 2<sup>ème</sup> division d'UPE2A-NSA a été ouverte : l'effectif global est de 30 élèves.

D'autres élèves sont concernés par ce problème de faible niveau de maîtrise de la langue française.

Il est absolument nécessaire que s'instaure ***une collaboration optimale de l'ensemble des acteurs de la communauté éducative pour leur prise en charge (qui ne doit pas se limiter à l'inclusion). Faudra-t-il prévoir des formations interdisciplinaires en F.L.S. ?***

La réflexion sur la gestion de l'hétérogénéité des élèves, pour une réussite de tous est engagée depuis plusieurs années ; le mode de constitution des classes cherche à limiter l'écart de niveau et atténuer les différences entre les divisions ; en sus de la difficulté de l'exercice, les nombreux mouvements d'élèves après la rentrée produisent des effets contraires. Deux réponses en termes d'accompagnement :

- L'accompagnement personnalisé en groupes, dans le cadre de la mise en oeuvre de la Réforme du collège en 2016 ;
- La mise en place d' « ateliers lettres » (un à chaque niveau), pour la prise en charge des élèves « non lecteurs ».

***D'autres réponses, ne surgiraient-elles pas d'échanges de pratiques ?***

L'absence d'adhésion des élèves qui en ont le plus besoin et de leur famille, à certaines activités facultatives (Devoirs Faits, Accompagnement Educatif, Association Sportive) interpelle; un manque de motivation de ces élèves est relevé. Le corps professoral s'interroge : ***comment convaincre élèves et familles du bénéfice à tirer de ces activités ? comment développer l'autonomie et l'appétence scolaire ?***

Ce manque de motivation se traduit aussi sous une autre forme, celle de l'absentéisme ! Evolution du taux d'absentéisme du 1<sup>er</sup> au 2<sup>ème</sup> trimestre de cette année : +1,2% en 6<sup>ème</sup>, +1,9% en 5<sup>ème</sup>, +1,9% en 4<sup>ème</sup>, +3,9% en 3<sup>ème</sup>.

Les retards de 1<sup>ère</sup> heure et les absences perdurent alors que l'expérimentation d'aménagement du temps scolaire (2<sup>ème</sup> année) a retardé le début de la journée (de 7h à 7h30) et réduit le nombre de cours de la journée (8 à 5).

Il semble impératif de réfléchir à **une meilleure prise en compte sociale et pédagogique de l'absentéisme de nos élèves** (utilisation des fonds sociaux, prise en charge du déficit linguistique ...), à **un meilleur accompagnement des élèves** (heures de vie de classe, tutorat...). **Et, surtout, comment responsabiliser les parents sur cette question ?**

Les derniers conseils de classes ont mis à jour l'absence de motivation d'élèves ne présentant pas de difficultés, possédant même de bonnes capacités, d'élèves qui se contentent de résultats moyens. **Comment stimuler ces élèves ? Comment les pousser à mieux exploiter leurs capacités, à viser l'excellence ? Comment promouvoir la culture du bon élève ? Comment renforcer l'exploitation des ressources numériques ?**

En général, 90% des familles répondent aux demandes d'entretien des C.P.E., des professeurs ou de l'équipe de Direction. Environ une quarantaine de familles (sur 650) participe aux réunions de la Mallette des Parents (cette année, un thème par mois).

Le taux de participation des familles aux rencontres parents-professeurs trimestrielles est de 67% ; cependant, la majorité des familles récupère le bulletin auprès du professeur principal et ne rencontre pas d'autre professeur. **Quel levier actionner pour de vrais échanges parents-professeurs ?**

Ces questions autour de l'implication des familles, (démonstration de leur intérêt pour la scolarité de leurs enfants) soulevées au cours de l'élaboration du précédent projet d'établissement sont encore prégnantes : **Comment améliorer le dialogue envers les familles ? Comment faire des parents de véritables partenaires ? Comment mieux les associer à la réussite scolaire et éducative ?**

## **Autour du Parcours Avenir et du Parcours d'Education Artistique et Culturelle**

Peu de professeurs des niveaux 6<sup>ème</sup> à 4<sup>ème</sup> sont réellement engagés dans la construction du Parcours Avenir. Pour de nombreux élèves, le processus continu d'élaboration et de réalisation du projet personnel de formation et d'insertion sociale et professionnelle, débute en classe de 3<sup>ème</sup>.

La mise en œuvre du Parcours Avenir s'impose, afin que chaque élève construise son Parcours de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>.

Les actions doivent être **développées, organisées, mises en cohérence à travers une progression.**

Il s'agit **d'ancrer le Parcours Avenir dans les enseignements disciplinaires, d'utiliser l'application FOLIOS et notamment de faire de l'orientation un objet de travail commun dans la conception du Parcours.**

La dynamisation du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté a permis de mieux assurer la formation civique et l'apprentissage de la responsabilité : le Parcours Citoyen et les Parcours de Santé de chaque élève se construisent essentiellement par ce biais, et de façon régulière, positive et sûre.

« Poursuivre l'ouverture culturelle » était un objectif opérationnel de l'axe « Développer la responsabilisation, l'autonomie et l'adaptation de chaque élève » du dernier projet d'établissement. Des projets ont été initiés et réalisés ; cependant, des efforts sont à porter dans trois domaines :

- Relations internationales, échanges, voyages linguistiques : ***c'est la dynamique de l'enseignement des langues vivantes étrangères qui doit être relancée.***
- Projets de classes : actuellement, 16 classes sur 30 sont engagées dans des projets, quand l'on sait que ***les activités fédératrices permettent d'assurer la cohésion de la classe !***
- Programmation des sorties : il est évident que les classes participant à des sorties pédagogiques sont en général celles pour qui des projets de classes sont initiés. Le nombre de sorties scolaires augmente chaque année (73 en 2017-2018) ; mais il est à déplorer que certaines classes n'en bénéficient pas, que cela dépende des équipes pédagogiques.

Les actions qui permettront à chaque élève de se construire un Parcours d'Education Artistique et Culturelle, définies et validées dans le cadre du Projet du Réseau d'Education Prioritaire renforcée, doivent être mises en œuvre. Nos élèves de R.E.P.+ en ont besoin ! La proximité des ressources culturelles et le multiculturalisme des élèves constituent de véritables points d'appui.

***Trois visées : fréquenter des lieux d'art et de culture et des artistes, créer et pratiquer, s'approprier.***

### **Autour de la communication entre équipes pédagogiques- parents-élèves**

En dépit du bénéfice du temps de concertation R.E.P.+ , la communication entre enseignants demeure insatisfaisante. ***Où se situent les obstacles ? Comment les identifier ? Par une formation ? Laquelle ? Ou par une prise de conscience par chacun de l'importance de la coopération au sein d'une équipe ?***

Concernant la communication avec les parents, la question a été abordée plus haut, sous l'angle du défaut d'implication des familles. La communication entre enseignants et élèves s'avère parfois problématique. Des réponses pourront être apportées dans le cadre de ***formations et d'actions poursuivant le développement de l'apaisement du climat scolaire.***

Un vrai fonctionnement du Foyer Socio-Educatif et une utilisation efficace des outils numériques sont signalés comme des leviers à actionner pour l'amélioration de la communication.

Ces deux points seront traités au cours de l'élaboration de trois projets transversaux : ***le Projet Vie Scolaire, le Projet documentaire et le Projet numérique.***

### 3) Trame du projet académique 2018-2021

<b>SCOLARISATION</b> <i>Organiser et réussir la scolarisation de tous les enfants vivant sur le territoire guyanais ainsi que leur accès à leur meilleur niveau de compétence</i>	<b>LES RESSOURCES HUMAINES</b> <i>Mieux accueillir et mieux gérer les personnels et renforcer l'attractivité de l'académie</i>	<b>FORMATION</b> <i>Offrir une formation pour tous les personnels afin de favoriser la montée en compétences</i>	<b>UNE ACADEMIE PERFORMANTE</b> <i>Améliorer les performances de l'académie</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réussir la massification de la scolarisation en territoire d'éducation prioritaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consolider les procédures d'accueil pour permettre l'acculturation des personnels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encourager la formation de tous les personnels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fédérer la communauté éducative autour d'orientations stratégiques pour une démarche qualité</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développer une pédagogie ancrée dans le territoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fluidifier les procédures de gestion des personnels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Des formations pensées pour le contexte spécifique de la Guyane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rendre l'école attentive à la santé des élèves</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Une école exigeante et bienveillante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bâtir une structure administrative performante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Des formations pédagogiques innovantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Renforcer l'éducation à la santé et la prévention des risques</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favoriser la persévérance scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développer l'attractivité des territoires de Guyane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favoriser la formation par les outils numériques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contribuer au développement socio-économique du territoire</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développer un climat scolaire qui favorise les apprentissages</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etablir des liens privilégiés avec le monde économique et les associations pour rapprocher l'école du monde professionnel</li> </ul>

## **4) Axes du projet d'établissement 2019-2022**

### **AXE n° 1 : MOTIVATION DES ELEVES ET IMPLICATION DES FAMILLES**

- 1.1 Assurer une bonne maîtrise de la langue à tous les élèves
- 1.2 Améliorer l'accompagnement des élèves
- 1.3 Développer autonomie et appétence scolaire
- 1.4 Favoriser la persévérance scolaire
- 1.5 Faire des parents des partenaires

### **AXE n°2 : PARCOURS EDUCATIFS**

- 2.1 Permettre à chaque élève de construire son Parcours Avenir
- 2.2 Permettre à chaque élève de construire son Parcours d'Education Artistique et Culturelle
- 2.3 Poursuivre et renforcer les actions liées au Parcours Citoyen et au Parcours Educatif de Santé

### **AXE n°3 : COMMUNICATION ENTRE EQUIPES PEDAGOGIQUES-PARENTS-ELEVES**

- 3.1 Poursuivre le développement de l'apaisement du climat scolaire
- 3.2 Offrir les formations appropriées
- 3.3 Utiliser efficacement les outils numériques

### **AXE n° 1 : MOTIVATION DES ELEVES ET IMPLICATION DES FAMILLES**

**OBJECTIF OPERATIONNEL 1.1 : Assurer une bonne maîtrise de la langue à tous les élèves**

<i>Intitulé de l'action</i>	<i>Bénéficiaires</i>	<i>Personnes ressources et intervenants extérieurs</i>	<i>Moyens matériels</i>	<i>Calendrier et mise en oeuvre</i>	<i>Evaluation et indicateurs de réussite</i>
<b>Maintien du dispositif UPE2A</b>	Elèves allophones	Enseignant d'UPE2A		Toute l'année	Progrès des élèves Taux de réussite au D.E.L.F.
<b>Prise en compte de la qualité de la langue dans toutes les disciplines (à l'écrit comme à l'oral)</b>	Tous les élèves	Tous les professeurs		Toute l'année	Conséquences sur l'expression des élèves
<b>Immersion et intégration rapides des élèves d'UPE2A-PSA dans des classes « ordinaires »</b>	Elèves de l'UPE2A-PSA	Enseignant d'UPE2A-PSA Professeurs principaux	Réunion de concertation	Fin de chaque période	Nombre d'immersion, puis d'intégration Progression des élèves
<b>Création d'une classe de « 6<sup>ème</sup> Ambition Réussite »</b>	Elèves de 6 <sup>ème</sup> non lecteurs	Equipe pédagogique volontaire	Heures pour constitution des groupes	Dès rentrée 2019-2020	
<b>Classes lecture : - 6<sup>ème</sup> / 5<sup>ème</sup> - 4<sup>ème</sup> / 3<sup>ème</sup></b>	Elèves ayant des difficultés en lecture	Professeurs d'UPE2A-PSA et coordonnateur de réseau			
<b>« 15 minutes de lecture par jour »</b>	Tous les élèves	Tous les professeurs Tous les surveillants	Livres (Budget établissement)	Dès octobre 2019	

**OBJECTIF OPERATIONNEL 1.2 : Améliorer l'accompagnement des élèves**

<i>Intitulé de l'action</i>	<i>Bénéficiaires</i>	<i>Personnes ressources et intervenants extérieurs</i>	<i>Moyens matériels</i>	<i>Calendrier et mise en oeuvre</i>	<i>Evaluation et indicateurs de réussite</i>
<b>Poursuite de l'expérimentation « Cours à 1h30 »</b>	Une cohorte d'élèves	Equipe pédagogique CARDIE		Jusqu'en juin 2021	Concertations régulières Bilans
<b>Tutorat entre élèves : accueil et parrainage</b>	Elèves de tous niveaux	Equipes pédagogiques - C.P.E.		Septembre-octobre	Questionnaire de satisfaction

<b>« Un élève, un référent adulte » Tutorat professeurs ou autres personnels / élèves</b>	Elèves en difficulté (en priorité de 4 <sup>ème</sup> )	Personnels volontaires Professeurs principaux		Novembre	Evolution du comportement des élèves
<b>Meilleure exploitation des heures d'accompagnement personnalisé</b>	Elèves	Professeurs du collège	Heures pour constitution de groupes	Toute l'année	Evolution des résultats des élèves, de l'acquisition de méthodes et de compétences transversales
<b>Ateliers d'accompagnement éducatif</b>	Elèves volontaires de tous niveaux	Professeurs Assistants d'éducation Intervenants extérieurs	HSE d'accompagnement éducatif	Toute l'année	Evolution du comportement et des résultats des élèves
<b>Dispositif « Devoirs Faits »</b>	Elèves volontaires de tous niveaux	Professeurs Assistants d'éducation Intervenants extérieurs	HSE d'accompagnement éducatif	Toute l'année	Evolution du comportement et des résultats des élèves
<b>Dynamisation de la vie associative (Association Sportive et Culturelle &amp; Foyer Socio-Educatif)</b>	Elèves de tous niveaux	Professeurs d'E.P.S. Professeurs volontaires Autres personnels	Moyens humains, matériels et financiers des associations et de l'établissement	Toute l'année	Evolution du fonctionnement Nombre d'adhésions
<b>Développement du fonctionnement du Conseil de Vie Collégienne</b>	Tous les élèves	C.P.E. Membres du C.V.C.		Toute l'année	Bilans des réunions Réalisation des projets
<b>Pérennisation de la Cellule de Veille et de Prévention</b>	Elèves et familles	Direction - C.P.E. Infirmier - Psy E.N. Assistante sociale Professeurs principaux		Réunions mensuelles	Pourcentage de situations remédiées
<b>Développement de la culture du travail en équipe</b>	Tous les professeurs	Equipe de Direction Equipes pédagogiques	Concertation Conseils d'enseignement, Conseil pédagogique	Toute l'année	Evolution de la qualité du travail en équipe
<b>OBJECTIF OPERATIONNEL 1.3 : Développer autonomie et appétence scolaire</b>					

<i><b>Intitulé de l'action</b></i>	<i><b>Bénéficiaires</b></i>	<i><b>Personnes ressources et intervenants extérieurs</b></i>	<i><b>Moyens matériels</b></i>	<i><b>Calendrier et mise en oeuvre</b></i>	<i><b>Evaluation et indicateurs de réussite</b></i>
<b>Pérennisation de l'offre de classes bilangues en 6<sup>ème</sup></b>	Elèves de 6 <sup>ème</sup>	Professeurs Direction - Inspections	Moyens DGH		Résultats des élèves
<b>Proposition d'élèves pour les Cordées de la réussite (littéraire et scientifique) et pour le Parcours Excellence</b>	Elèves de 3 <sup>ème</sup>	Professeurs référents Lycées têtes de cordées	Moyens attribués aux cordées par l'académie	Toute l'année	Implication des élèves Questionnaire Incidences sur les projets d'orientation
<b>Incitation à la participation à des Concours scolaires culturels, sportifs scientifiques, ...</b>	Elèves de tous niveaux	Professeurs	Budget du collège	Toute l'année	Nombre de participation Nombre d'inscriptions Résultats
<b>Réception des élèves récompensés en fin de 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> trimestres</b>	Elèves Parents	Equipe de direction Professeurs principaux C.P.E.	Budget du collège	Fin du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>ème</sup> trimestre	Evolution du nombre d'élèves reçus
<b>Maintien de la tradition de Remise des Prix</b>	Elèves Parents	Communauté éducative	F.S.E. Parents d'élèves Subvention C.T.G.	Fin d'année scolaire	Progression des résultats
<b>Mise en valeur de parcours d'anciens élèves comme exemples de réussite</b>	Elèves	Professeurs Psy EN Anciens élèves		Toute l'année	Incidences sur les projets d'orientation
<b>Mise en place d'un concours de plaidoiries</b>	Elèves de 3 <sup>ème</sup>	Professeurs de français de 3 <sup>ème</sup>	Budget de l'établissement	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> trimestres	Bilans

**OBJECTIF OPERATIONNEL 1.4 : Favoriser la persévérance scolaire**

<i>Intitulé de l'action</i>	<i>Bénéficiaires</i>	<i>Personnes ressources et intervenants extérieurs</i>	<i>Moyens matériels</i>	<i>Calendrier et mise en oeuvre</i>	<i>Evaluation et indicateurs de réussite</i>
<b>Pérennisation de la Commission Absentéisme</b>	Elèves et familles	Direction - C.P.E. – A.S. Infirmier - Psy E.N. – P.P.		Toute l'année	
<b>Fonctionnement plus efficace de la Commission Educative</b>	Elèves et familles	Membres de la Commission		Saisines régulières	Nombre de saisines pour absentéisme
<b>Rencontres parents-professeurs</b>	Elèves Parents d'élèves	Professeurs		A la rentrée En fin de trimestre	Evolution du pourcentage de participation
<b>Pérennisation de la participation à la Semaine de la Persévérance scolaire</b>	Elèves	Toute la communauté éducative		2 <sup>ème</sup> trimestre	Bilan

**OBJECTIF OPERATIONNEL 1.5 : Faire des parents des partenaires**

<i>Intitulé de l'action</i>	<i>Bénéficiaires</i>	<i>Personnes ressources et intervenants extérieurs</i>	<i>Moyens matériels</i>	<i>Calendrier et mise en oeuvre</i>	<i>Evaluation et indicateurs de réussite</i>
<b>Présence obligatoire d'un responsable légal à l'inscription ou réinscription</b>	Parents d'élèves	C.P.E. Personnel Vie Scolaire		Toute l'année	Présence effective des responsables légaux
<b>Référents-interface en langue étrangère (pouvoir disposer d'un traducteur)</b>	Tous	Personnel qui sait parler une langue étrangère	Listing de volontaires-traducteur à disposition	Dès Septembre 2019	Comparaison des indicateurs de vie scolaire en début et fin d'année
<b>Utilisation des moyens numériques pour informer : site internet, SMS via Pronote, cahier de textes en ligne</b>	Parents d'élèves	Equipe de Direction Personnel vie scolaire Professeurs	Budget de l'établissement	Toute l'année	Questionnaire de satisfaction
<b>Opération</b>		Equipe de Direction C.P.E. Psy EN Assistante sociale			Evolution de l'implication des parents

<b>« La Malette des Parents »</b>	Parents d'élèves (priorité : 6 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> )	Infirmier Professeurs	H.S.E. attribués pour l'opération	Toute l'année	
<b>Création d'une école des Parents</b>	Parents d'élèves	Groupement des Parents Direction C.P.E.			Création et fonctionnement
<b>Sollicitation des parents afin d'accompagner la classe de leur enfant lors de sorties</b>	Parents d'élèves	Professeurs Association des Parents	Information et sollicitation lors des sorties scolaires	Sorties scolaires	Nombre de parents volontaires
<b>Toutes les actions du CESC du volet « Aide à la Parentalité »</b>	Elèves De tous les niveaux	Professionnels Intervenants partenaires du C.E.S.C.	Budget du C.E.S.C.	Planning du C.E.S.C.	Bilan des actions Incidences sur les conduites (questionnaire)

## AXE n° 2 : PARCOURS EDUCATIFS

<b>OBJECTIF OPERATIONNEL 2.1 : Permettre à chaque élève de construire son Parcours Avenir</b>					
<b><i>Intitulé de l'action</i></b>	<b><i>Bénéficiaires</i></b>	<b><i>Personnes ressources et intervenants extérieurs</i></b>	<b><i>Moyens matériels</i></b>	<b><i>Calendrier et mise en oeuvre</i></b>	<b><i>Evaluation et indicateurs de réussite</i></b>
<b>Formation des professeurs à l'accompagnement à l'orientation</b>	Professeurs	S.A.I.O. - D.F.P. Psy EN		Octobre-novembre 2019	Bilans et incidences sur les pratiques
<b>Pérennisation de l'offre de la classe de 3<sup>ème</sup> prépa-métiers</b>	Elèves de 3 <sup>ème</sup>	Equipes pédagogique Professeurs de L.P. Psy EN	Moyens DGH		Implication et Résultats des élèves Bilan de l'orientation
<b>Exploitation du logiciel GPO collègue</b>	Tous les élèves (6 <sup>ème</sup> à 3 <sup>ème</sup> )	Professeurs principaux Equipes pédagogiques	Logiciel GPO Equipement informatique	Toute l'année	Bilan

<b>Exploitation de l'application FOLIOS</b>	Elèves de tous niveaux	Référent Numérique Equipes pédagogique Psy EN	Equipement informatique	Toute l'année	Bilan
<b>Mise en œuvre du Parcours Avenir dès l'entrée au collège</b>	Elèves de 6 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup>	Professeurs principaux Equipes pédagogiques Professeur documentaliste Psy EN	Ressources du C.D.I. Logiciel G.P.O. collège	Toute l'année (au moins une action par trimestre)	Nombre et bilans des activités réalisées
<b>Mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation en 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup></b>	Elèves de 3 <sup>ème</sup> (36h) et élèves de 4 <sup>ème</sup> (12h)	Professeurs principaux Equipes pédagogiques Professeur documentaliste Psy EN Professeurs de LP Parents Professionnels	Ressources du C.D.I. Logiciel G.P.O. collège Ressources des lycées, des professionnels	Toute l'année (planning prévisionnel à établir)	Nombre et bilans des activités réalisées Bilan de l'orientation
<b>Visites de lycées professionnels et de CFA « Journées Portes Ouvertes »</b>	Elèves de 3 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup>	Psy EN - Professeurs Etablissements de formation	Budget de l'établissement	2 <sup>ème</sup> trimestre	Nombre de visites Bilans
<b>Exposition « Un jour, un métier »</b>	Elèves de tous niveaux	Professeurs principaux Documentaliste	Panneau d'affichage	1 présentation / quinzaine	Nombre de présentations de métiers
<b>Rencontres avec lycéens, anciens élèves du collège</b>	Elèves de 3 <sup>ème</sup>	Professeurs principaux Psy EN Direction		2 <sup>ème</sup> trimestre	Nombre de rencontres Bilan des rencontres Qualité des échanges
<b>Forum des Métiers des Parents d'élèves</b>	Elèves de 3 <sup>ème</sup>	Psy EN Documentalistes Professeurs de 3 <sup>ème</sup> Parents		Préparation au 1 <sup>er</sup> trimestre Forum au 2 <sup>ème</sup> trimestre	Nombre et variété des intervenants Contenu des fiches de satisfaction
<b>Mini stages de découverte en 2<sup>nde</sup> professionnelle</b>	Elèves de 3 <sup>ème</sup>	Equipes pédagogiques Professeurs de L.P. D.D.F.P.T. - Psy EN		Construction annuelle	Incidences sur le projet d'orientation
<b>Découverte de métiers à travers la littérature</b>	Elèves de tous niveaux	Professeurs de lettres		Toute l'année	

**OBJECTIF OPERATIONNEL 2.2 : Permettre à chaque élève de construire son Parcours d'Education Artistique et Culturelle**

<b>Intitulé de l'action</b>	<b>Bénéficiaires</b>	<b>Personnes ressources et intervenants extérieurs</b>	<b>Moyens matériels</b>	<b>Calendrier et mise en oeuvre</b>	<b>Evaluation et indicateurs de réussite</b>
<b>« La mise en confiance par l'art » (découvrir, révéler des talents)</b>	Elèves de tous niveaux	Professeurs d'enseignement artistique Artistes locaux	Subventions D.A.A.C.	Un trimestre par an	Nombre et qualité des productions, spectacles, expositions
<b>« Sport et musique »</b>	Elèves de tous niveaux	Professeurs d'E.P.S. Partenariat avec Conservatoire	Subventions D.A.A.C.	Sur un cycle ou sur l'année (A.S. ou cours)	Productions finales - biennales
<b>Labellisation 2024 (J.O.)</b>	Elèves de tous niveaux	Professeurs d'E.P.S.	Dons de sponsors	Septembre : Journée du Sport Scolaire Février : Semaine olympique Juin : Journée olympique	Bilan de chaque action
<b>Pérennisation du rallye « Découverte de mon quartier » : découverte des monuments du Centre Ville</b>	Elèves de 6 <sup>ème</sup>	Professeur coordonnateur Equipes pédagogiques de 6 <sup>ème</sup> - C.P.E. - F.S.E. Personnel vie scolaire	Budget de l'établissement	Décembre	Bilan (participation, implication des élèves, questionnaire, ...)
<b>Pérennisation de la Semaine des Langues</b>	Tous les élèves	Professeur coordonnateur Professeurs de LVE Autres professeurs C.P.E. - F.S.E. Personnel vie scolaire	Budget de l'établissement	2 <sup>ème</sup> trimestre	Bilan (participation, implication des élèves, questionnaire, ...)
<b>Séjours linguistiques et culturels</b>	Elèves de 5 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup>	Professeurs de langue vivante étrangère	Mécénat Subvention Sponsoring Vente et organisations diverses	1 <sup>er</sup> voyage en février 2020	Réalisation des opérations Départs effectifs Bilan des voyages
<b>Pérennisation de la visite du Centre Spatial Guyanais et du Musée de l'Espace</b>	Elèves de 3 <sup>ème</sup>	Professeurs principaux de 3 <sup>ème</sup>	Moyens du CSG (Convention avec le Rectorat)	Une fois par année	Bilans
<b>Expositions thématiques</b>		Equipes pédagogiques Professeur Documentaliste			Nombre d'expositions

	Elèves de tous niveaux	Musée des Cultures Guyanaises			Analyse des questionnaires
« Une classe, Un Projet »	Tous les élèves	Professeurs principaux Equipes pédagogiques	Budget établissement Subventions	Projets à définir après la 1 <sup>ère</sup> période	Nombre de projets Bilans

**OBJECTIF OPERATIONNEL 2.3 : Poursuivre et renforcer les actions liées au Parcours Citoyen et au Parcours Educatif de Santé**

<i>Intitulé de l'action</i>	<i>Bénéficiaires</i>	<i>Personnes ressources et intervenants extérieurs</i>	<i>Moyens matériels</i>	<i>Calendrier et mise en oeuvre</i>	<i>Evaluation et indicateurs de réussite</i>
« Sport et santé » (manifestations ponctuelles pour mieux-être moral et corporel)	Elèves de tous niveaux	Professeurs de S.V.T., d'E.P.S., de français Personnel de santé			Bilan et autoévaluation (responsabilisation par rapport à leur santé)
« Super citoyen »	Elèves de 5 <sup>ème</sup>	Professeurs de français et d'arts plastiques	Matériel d'arts plastiques - badges	Un trimestre par année	Réalisations des élèves
« Je prends soin de ma ville »	Elèves de 4 <sup>ème</sup>	Professeurs d'arts plastiques, d'histoire- géographie, d'E.P.S. Partenaires (Déchetterie, ADEME)	Matériel de nettoyage	Journée de l'environnement	
Toutes les actions du CESC du volet « Education à la Citoyenneté »	Elèves De tous les niveaux	Professionnels Intervenants partenaires du C.E.S.C.	Budget du C.E.S.C.	Planning du C.E.S.C.	Bilan des actions Incidences sur les conduites (questionnaire)
Toutes les actions du CESC du volet « Prévention Violence »	Elèves De tous les niveaux	Professionnels Intervenants partenaires du C.E.S.C.	Budget du C.E.S.C.	Planning du C.E.S.C.	Bilan des actions Incidences sur les conduites (questionnaire)
Toutes les actions du CESC du volet « Education à la santé et à la sexualité »	Elèves De tous les niveaux	Professionnels Intervenants partenaires du C.E.S.C.	Budget du C.E.S.C.	Planning du C.E.S.C.	Bilan des actions Incidences sur les conduites (questionnaire)
Dynamisation de la vie associative :		Responsables du Foyer Socio-Educatif	Moyens humains, matériels et	Toute l'année	Bilans

participation active des élèves au bureau et aux projets	Tous les élèves	Responsables de l'Association Sportive et Culturelle	financiers des associations et de l'établissement		
--	-----------------	--	---	--	--

## AXE n° 3 : COMMUNICATION ENTRE EQUIPES PEDAGOGIQUES-PARENTS-ELEVES

<b>OBJECTIF OPERATIONNEL 3.1 : Poursuivre le développement de l'apaisement du climat scolaire</b>					
<i>Intitulé de l'action</i>	<i>Bénéficiaires</i>	<i>Personnes ressources et intervenants extérieurs</i>	<i>Moyens matériels</i>	<i>Calendrier et mise en oeuvre</i>	<i>Evaluation et indicateurs de réussite</i>
<b>Demi-journée de rdv professeur principal et parent (10 minutes / parents)</b>	Parents	Professeurs principaux, parents	Planning d'organisation	A partir du 2ème trimestre (selon % absentéisme des parents au 1 <sup>er</sup> trimestre)	Taux de présence des parents
<b>Speed-dating parents-profs pour les parents d'élèves qui poseraient problème (prof qui bougent)</b>	Parents; professeurs	Parents et professeurs	Salle de classe	+ou- 5 mins / parent Aux 1 <sup>er</sup> et 2ème trimestres	Taux de présence des parents Réaction des élèves (changement de comportement)
<b>Café débats</b>	Parents, professeurs	Selon le thème	Goûter Salle polyvalente (disposée en îlots)	Selon le calendrier des malettes	Taux de présence des participants (parents, professeurs, élèves, autres personnels)
<b>Impliquer les parents dans l'accompagnement des sorties pédagogiques</b>	Les élèves, le personnel d'éducation, les parents	Les parents		Selon les sorties	Taux de participation des parents; Réaction des élèves

<b>Créer un réseau de parents volontaires</b>	Les élèves, le personnel d'éducation, les parents	Les parents, le personnel d'éducation	Formulaire à remplir et regroupement des données dans un registre	Dès la rentrée, faire remplir aux parents un formulaire	Taux de participation des parents; Réaction des élèves
<b>Impliquer les parents dans la traduction de documents</b>	Les élèves, le personnel d'éducation, les parents	Les parents volontaires	Documents à traduire (mots de la direction et de la vie scolaire): créer une banque de données	Selon la date de publication des nouveaux documents	Taux de participation des parents non francophones en particulier
<b>Favoriser la communication bienveillante</b>	le personnel d'éducation, les parents	GADJ	Salle de classe, chaises	Date à définir	Constat d'une meilleure communication entre adultes et envers les élèves
<b>Tournoi professeurs-élèves</b>	le personnel d'éducation, les parents et les élèves	Les parents, association de sports collectifs	gymnase, stade, complexe sportif	Fin du 1er trimestre et fin du 3ème trimestre	Une meilleure cohésion dans l'établissement: adultes/adultes et adultes/élèves

**OBJECTIF OPERATIONNEL 3.2 : Offrir les formations appropriées**

<b><i>Intitulé de l'action</i></b>	<b><i>Bénéficiaires</i></b>	<b><i>Personnes ressources et intervenants extérieurs</i></b>	<b><i>Moyens matériels</i></b>	<b><i>Calendrier et mise en oeuvre</i></b>	<b><i>Evaluation et indicateurs de réussite</i></b>
<b>Formation des professeurs sur les échanges avec les parents (posture, etc...)</b>	Les enseignants	Association GADJ	Salle, cours, cas pratique	Chaque année, 2 formations	Plus de parents dans les réunions et ressenti du soutien des parents
<b>Formation des parents sur les échanges avec les profs (posture, etc...)</b>	Les parents	Association GADJ	Salle, cours, cas pratique	Chaque année, 2 formations	Parents plus présents (réunions, suivi sur Pronote, encouragements)

<b>Café débats</b>	Les parents, les enseignants	Intervenants extérieurs en fonction des thèmes			
<b>Formation des parents à l'utilisation de pro-note</b>	Parents	Référent numérique avec les parents sachant déjà utilisés	Salle polyvalente, salle informatique, portables personnels	Début du 1er trimestre	Utilisation accrue du logiciel pronote
<b>formation des enseignants à l'utilisation de Pronote</b>	certaines enseignants (débutants)	Référent numérique	Salle informatique, salle des profs	Début du 1er trimestre	Utilisation accrue du logiciel Pronote + cahier de texte renseigné
<b><u>OBJECTIF OPERATIONNEL 3.3 : Utiliser efficacement les outils numériques</u></b>					
<b><i>Intitulé de l'action</i></b>	<b><i>Bénéficiaires</i></b>	<b><i>Personnes ressources et intervenants extérieurs</i></b>	<b><i>Moyens matériels</i></b>	<b><i>Calendrier et mise en oeuvre</i></b>	<b><i>Evaluation et indicateurs de réussite</i></b>
<b>Mise à disposition d'une salle avec un poste informatique pour l'accès à Pronote pour les parents</b>	Parents et élèves	Le gestionnaire	Salle aménagée: 2 ordinateurs et internet	Tout au long de l'année (temps scolaire) mais aussi durant les permanences	Utilisation accrue du logiciel Pronote
<b>Remplir le cahier de texte Pronote et surtout les devoirs à la maison</b>	Professeurs	Principal et principal adjoint	internet dans les salles	Tout au long de l'année	Utilisation accrue du logiciel Pronote: par les parents et par les élèves

## VOLET VIE SCOLAIRE

--

**OBJECTIF OPERATIONNEL 1 : Améliorer le suivi des absences et retards**

<i><b>Intitulé de l'action</b></i>	<i><b>Bénéficiaires</b></i>	<i><b>Personnes ressources et intervenants extérieurs</b></i>	<i><b>Moyens matériels</b></i>	<i><b>Calendrier et mise en oeuvre</b></i>	<i><b>Evaluation et indicateurs de réussite</b></i>
<b>Ouverture des consultations absences à tous les professeurs</b>	équipes pédagogiques Vie Scolaire Les familles	CPE	Pronote	Dès septembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminution des absences</li> <li>• Entretiens avec les élèves</li> </ul>
<b>Formalisation du contenu des heures de vie de classe</b>	Elèves Equipes pédagogiques	Equipes pédagogiques CPE Direction	Pronote	Dès septembre 2019	Participation des élèves à l'HVC
<b>Automatisation des appels de présence via Pronote</b>	Elèves Vie Scolaire Familles Professeurs	CPE	Pronote	Dès septembre 2019	Lisibilité immédiate des absences Diminution des absences
<b>Renforcement de la collaboration professeur principal/surveillant référent</b>	Elèves Equipes pédagogiques Vie Scolaire	CPE Professeurs principaux surveillants	Concertation mensuelle	Dès septembre 2019	Diminution des absences et des punitions/sanctions

**OBJECTIF OPERATIONNEL 2 : Impliquer les familles dans la scolarité de leurs enfants**

<i><b>Intitulé de l'action</b></i>	<i><b>Bénéficiaires</b></i>	<i><b>Personnes ressources et intervenants extérieurs</b></i>	<i><b>Moyens matériels</b></i>	<i><b>Calendrier et mise en oeuvre</b></i>	<i><b>Evaluation et indicateurs de réussite</b></i>
<b>Réunion mi-trimestrielle Equipes pédagogiques / Familles</b>	Elèves et familles Professeurs Vie Scolaire	Professeur Principal CPE		Dès octobre 2019 3 réunions / année	Diminution des punitions Présences des parents aux réunions
<b>Instauration d'un dialogue constructif avec</b>	Elèves Familles Equipes péda Vie Scolaire	Professeur Principal CPE		Avant chaque réunion parents/ professeurs	Diminution des absences Présences des parents aux réunions

les parents des élèves en difficulté					Diminution des punitions/Sanctions
<b><u>OBJECTIF OPERATIONNEL 3 : Optimiser le temps de permanence</u></b>					
<b><i>Intitulé de l'action</i></b>	<b><i>Bénéficiaires</i></b>	<b><i>Personnes ressources et intervenants extérieurs</i></b>	<b><i>Moyens matériels</i></b>	<b><i>Calendrier et mise en oeuvre</i></b>	<b><i>Evaluation et indicateurs de réussite</i></b>
<b>Améliorer la collaboration avec le C.D.I.</b>	Elèves de tous niveaux	Professeur documentaliste C.P.E. Surveillants	Procédure de prise en charge	Septembre 2019	Présence d'élèves au C.D.I. à bon escient
<b>Sensibiliser les élèves à la Sécurité Routière</b>	Elèves de tous niveaux	Référent Sécurité routière Surveillants volontaires	Vidéoprojecteur Ressources sécurité routière	Dès septembre 2019	Amélioration du taux de réussite aux épreuves d'A.S.S.R.
<b>Favoriser la maîtrise de la langue par le jeu</b>	Elèves de tous niveaux	Surveillants et autres personnels volontaires	Boîtes de jeux spécifiques Carnets d'émargement pour les utilisateurs	Dès l'acquisition du matériel	Fréquence de l'utilisation des jeux Amélioration du niveau de maîtrise de la langue des élèves participants
<b>Favoriser la maîtrise de la langue par des débats sur des questions d'actualité</b>	Elèves de tous niveaux	C.P.E. Surveillants		Toute l'année	Nombre de débats Qualité des débats Participation des élèves

## VOLET DOCUMENTAIRE

**OBJECTIF OPERATIONNEL 1 : Assurer une bonne maîtrise de la langue à tous les élèves**

<b>Intitulé de l'action</b>	<b>Bénéficiaires</b>	<b>Personnes ressources et intervenants extérieurs</b>	<b>Moyens matériels</b>	<b>Calendrier et mise en oeuvre</b>	<b>Evaluation et indicateurs de réussite</b>
<b>Atelier d'écriture</b>	élèves volontaires de la 5ème à la 3ème et élèves identifiés comme étant dysorthographiques, sur proposition des professeurs de français	Enseignants volontaires qui se concertent et font un roulement  Interventions ponctuelles d'écrivains.	Ressources numériques / ressources papiers / tous les supports innovants et originaux appropriés.	D'octobre à juin.	Nombres d'élèves participants et observation des progrès
<b>« Partage tes lectures »</b>	Tous les élèves présents au CDI pendant les récréations du matin	Professeur-documentaliste et aide-documentaliste	Une cloche pour déclencher le signal / des livres <sup>1</sup>	Tout au long de l'année, en fonction des lecteurs	Nombre d'élèves participants et nombre de prêts
<b>Club scrabble</b>	Élèves volontaires de tous niveaux	Professeur-documentaliste et aide-documentaliste	Jeux de scrabble (plateaux et numérique)	Tout au long de l'année	Nombres d'élèves participants / progrès réalisés / résultats au concours
<b>Journal du collège</b>					Nombre d'élèves inscrits  Nombre de parutions

<sup>1</sup> Quand un élève souhaite faire découvrir un extrait de texte, un poème..., il déclenche le signal, tous les élèves présents cessent leurs activités et écoutent la lecture offerte.

**OBJECTIF OPERATIONNEL 2 : Permettre à chaque élève de construire son Parcours d'Education Artistique et Culturelle**

<i><b>Intitulé de l'action</b></i>	<i><b>Bénéficiaires</b></i>	<i><b>Personnes ressources et intervenants extérieurs</b></i>	<i><b>Moyens matériels</b></i>	<i><b>Calendrier et mise en oeuvre</b></i>	<i><b>Evaluation et indicateurs de réussite</b></i>
<b>Club théâtre</b>	Élèves volontaires de 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup>	Intervenants extérieurs à définir	Fonds théâtre existant, sur supports variés (livres, DVD) et acquisitions	D'octobre à juin	Nombres d'élèves et progrès constatés (maîtrise de la langue, autonomie, concentration, estime de soi...)
<b>Découverte de la bibliothèque</b>	Classes 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup>	Coordonnateur REP+ Professeurs HGEMC/ PP/lettres/Professeur documentaliste	Convention avec bibliothèque Alexandre Franconie	D'octobre à juin	Nombre de visites de classe

**OBJECTIF OPERATIONNEL 3 : Développer autonomie et appétence scolaire**

<i><b>Intitulé de l'action</b></i>	<i><b>Bénéficiaires</b></i>	<i><b>Personnes ressources et intervenants extérieurs</b></i>	<i><b>Moyens matériels</b></i>	<i><b>Calendrier et mise en oeuvre</b></i>	<i><b>Evaluation et indicateurs de réussite</b></i>
<b>Vers une bonne utilisation des ressources documentaires</b>	Toutes les classes de 6 <sup>ème</sup> et de 3 <sup>ème</sup>	Professeur-documentaliste Professeurs volontaires	Ressources du CDI (recherche documentaire, réalisation d'exposés)	Tout au long de l'année	Nombre de classes / utilisation des ressources / autonomie

**VOLET NUMERIQUE**

**OBJECTIF OPERATIONNEL 1 : Favoriser l'accès au numérique à toute la communauté scolaire**

<i><b>Intitulé de l'action</b></i>	<i><b>Bénéficiaires</b></i>	<i><b>Personnes ressources et intervenants extérieurs</b></i>	<i><b>Moyens matériels</b></i>	<i><b>Calendrier et mise en oeuvre</b></i>	<i><b>Evaluation et indicateurs de réussite</b></i>
<b>Former les parents afin qu'ils accèdent depuis chez eux à Pronote et au site du collège.</b>	parents	-Association de quartier -Délégués de parents d'élèves.	-	-courant année scolaire 2019-2020	-Taux de présence des parents à la présentation de la Mallette des parents.
<b>Permettre l'accès à Pronote aux les élèves dans l'établissement.</b>	élèves	-RUPN (formation)	-Déploiement du wifi dans tout le collège -Mise à disposition d'ordinateurs pour les élèves.(salle d'étude)	-rentrée 2020	-Taux de modification des premiers codes Pronote par les parents et les élèves.
<b>Améliorer /Simplifier l'accès à Pronote depuis l'extérieur.</b>	parents élèves	-RUPN (formation)	-Achat d'un certificat de sécurité https.	-rentrée 2019	-Taux de consultation de Pronote.
<b>Dynamiser les contenus de Pronote (cahier de textes et QCM).</b>	professeurs	-RUPN (formation)	-	-année scolaire 2019	-Augmentation du nombre de supports disponibles sur Pronote.

**OBJECTIF OPERATIONNEL 2 : Favoriser la communication via l'internet**

<i><b>Intitulé de l'action</b></i>	<i><b>Bénéficiaires</b></i>	<i><b>Personnes ressources et intervenants extérieurs</b></i>	<i><b>Moyens matériels</b></i>	<i><b>Calendrier et mise en oeuvre</b></i>	<i><b>Evaluation et indicateurs de réussite</b></i>
<b>-Mise en avant du journal du collège en ligne.</b>	professeurs élèves	-Professeur documentaliste -RUPN	-	-	-nombre de téléchargement du journal via le site du collège.
<b>-Mise en place d'une Web radio.</b>	professeurs élèves	-Réseau Canopé	-	-année scolaire 2019	-
<b>-Mise en avant des activités ayant lieu au sein du collège sur le</b>	Professeurs	RUPN	Formation à l'utilisation de SPIP	-année scolaire 2019	-évolution du nombre d'articles créés.

site internet établissement.					
-Permettre la réservation des salles et du matériel via Pronote.	professeurs	-	Ouvrir les droits aux professeurs sur Pronote	-année scolaire 2019	Taux de réservation via Pronote.
-Mise en avant de l'utilisation de ARENA / Magistère.	professeurs	RUPN	formation	-courant 2019-2020	Nombre d'inscrits aux formations.
-Mise en avant de l'utilisation de ARENA / tribu.	utilisation de ARENA / tribu	professeurs	RUPN	Septembre 2019	Taux d'accès à Tribu.

### OBJECTIF OPERATIONNEL 3 : Motiver les élèves

<i>Intitulé de l'action</i>	<i>Bénéficiaires</i>	<i>Personnes ressources et intervenants extérieurs</i>	<i>Moyens matériels</i>	<i>Calendrier et mise en oeuvre</i>	<i>Evaluation et indicateurs de réussite</i>
création d'un comité de pilotage du numérique qui évalue les besoins et s'assure de la mise en œuvre des projets répondant à ceux-ci.	professeurs élèves	chef d'établissement gestionnaire RUPN informaticien	-	rentrée 2019	-
Favoriser l'utilisation des outils de pour le soutien : D'col Plateforme Pix (préparation au B2i) BRNE	Professeurs élèves	RUPN	-	-année scolaire 2019	-Taux d'utilisation des ressources numériques dans l'établissement
Favoriser l'utilisation des classes mobiles.	Professeurs élèves	RUPN	-Classes mobiles -formation	-année scolaire 2019	-Taux de réservation des classes mobiles

### OBJECTIF OPERATIONNEL 4 : Favoriser la construction des Parcours Educatifs

<b><i>Intitulé de l'action</i></b>	<b><i>Bénéficiaires</i></b>	<b><i>Personnes ressources et intervenants extérieurs</i></b>	<b><i>Moyens matériels</i></b>	<b><i>Calendrier et mise en oeuvre</i></b>	<b><i>Evaluation et indicateurs de réussite</i></b>
<b>Favoriser le dépôt :</b> - des rapports de stage - des recherches effectuées par les élèves sur les métiers -des bilans de séquences disciplinaires pour les révisions	Elèves	RUPN Professeurs	-Nomination d'un référent Folios. -Délégation au référent folios -Formation des professeurs -Formation des élèves	Rentrée 2019	Taux de rapports de stage déposés sur Folios.  Taux de recherches de stage déposés sur Folios.
<b>Former les professeurs à l'utilisation de Folios.</b>	Professeurs	RUPN	-	Rentrée 2019	Taux de consultation de Folios par les professeurs.
<b>Former les élèves à l'utilisation de Folios.</b>	Elèves	RUPN Professeurs	-	Rentrée 2019	Taux d'utilisation de Folios par les élèves. Intégration de Folios aux formations dispensées aux élèves sur les 12h (en 4 <sup>ème</sup> et 36h (en 3 <sup>ème</sup> ) réservées au Parcours Avenir.
<b>Généralisation de l'utilisation de GPO2</b>	Tous les élèves	RUPN Psy EN Professeurs	-Formation. déploiement du wifi dans tout le clg. -classes mobiles/ salle info	Rentrée 2019	Intégration de GPO2 aux formations dispensées aux élèves sur les 12h (en 4 <sup>ème</sup> )et 36h (en 3 <sup>ème</sup> ) réservées aux Parcours Avenir.